

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Информатика
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепции современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей}$.

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$ 160 месяцев / 12 = 13 с лишним лет.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей}$ (сумма ежемесячных сбережений) $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$ 53,3 мес. / 12 мес. = 4 с лишним года.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	в	в	б	б	а	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию

Проверить получены ли ответы на следующие вопросы:

- когда применение технических средств обучения являются оправданным?
- для чего нужна автоматизация образовательного процесса?
- важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?
- какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч.разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч.соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга.

Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза,

имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования (пример).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Рабочая группа	Команда
Есть сильный руководитель с четко выраженными целями	Руководящая роль разделена между членами команды
Индивидуальная (личная) ответственность	Индивидуальная и общая взаимная ответственность
Формальное соответствие целей группы и организации. Предназначение рабочей группы совпадает с предназначением организации	Специфические цели команды определяются внутри нее. Имеет свое собственное предназначение
Индивидуальные результаты труда	Коллективные результаты труда
Руководитель проводит эффективные обсуждения заданий, собрания	Поощряются коллективные дискуссии и конструктивные собрания по решению проблем

Непрямая оценка эффективности группы	Прямая оценка результатов по выполненному коллективному заданию
Руководитель организует дискуссию, принимает решения и делегирует компетенции	Члены группы совместно обсуждают, принимают решения и сообща выполняют их

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	c	a	c	b	b	1 – c 2 – d 3 – a 4 – b	1 – b 2 – d 3 – a 4 – c

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	a	в	г	б	1-a 2-в 3-б 4-г	1-a 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Неприемлемые темы: блюда из свинины, многоженство как форма проявления сексизма, феминизм.

Элементы внешнего вида: короткое платье или мини-юбка, одежда с изображением людей и животных, оскорбительные надписи.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	2	3	4

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в	6
	2-а	2
	3-г	1
	4-б	4
		3
		6
		5

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента– активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.

Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.

У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.

В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.

В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.

Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-с 4-г

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(для обучающихся в специальной группе здоровья)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.
2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.
3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.
4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.
5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию 3.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.11	Методика обучения информатике
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	Б	Г	А	В	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1- В 2-Г 3-А 4-Б

Ключ к практическому заданию 8: Б, Г, И

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию 8:

2. Общая характеристика учебного предмета. 4. Результаты освоения учебного предмета.
8. Планируемые результаты подготовки выпускников образовательных учреждений среднего общего образования по информатике.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	в	а	б	б	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию 8.

Электронная таблица, содержащая качественные и количественные параметры характеристик инструментальных средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	1
Номер правильного ответа	1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.11	Методика обучения информатике
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	2	1, 3,	4	А-3 Б-4 В-1 Г-2	А-3 Б-4 В-2 Г-1

Ключ к практическому заданию 8: 7, 5, 1, 2, 4, 3, 8, 6.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	б	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию: Тема – измерение информации.

$2 \text{ Кбайта} = 2 * 2^{10+3} \text{ бит} = 2^{14} \text{ бит} = 16384 \text{ бит}.$

Незнание единиц измерения информации, неумение переводить из одних единиц измерения информации в другие, незнание степеней «2».

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.В.ДВ.05.01	Образовательная робототехника
Б1.В.ДВ.05.02	Математические основы робототехники
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

Ключ к практическому заданию.

1) Программа состоит из четырех блоков:

1 – блок начало

2 – блок включить моторы с заданной мощностью

3 – блок ожидания, ожидающий нажатия на датчике касания, который подключен в порт 1

4 – блок остановки моторов

Пример программы:



2) Робот остановился сразу после касания

3) Робот сразу остановился после касания, т.к. последний блок – блок остановки, который выключает моторы в принудительном режиме

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключ к практическому заданию.

Пропорционально-интегрально-дифференцирующий (ПИД) регулятор — устройство в управляющем контуре с обратной связью. Используется в системах автоматического управления для формирования управляющего сигнала с целью получения необходимых точности и качества переходного процесса. ПИД-регулятор формирует управляющий сигнал, являющийся суммой трёх слагаемых, первое из которых пропорционально разности входного сигнала и сигнала обратной связи (сигнал рассогласования), второе — интеграл сигнала рассогласования, третье — производная сигнала рассогласования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преимущество, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.11	Методика обучения информатике
Б1.О.07.12	Компьютерная графика
Б1.В.ДВ.06.01	Профессиональная деятельность учителя математики
Б1.В.ДВ.06.02	Организация внеклассной работы по математике
Б1.В.ДВ.09.01	Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике
Б1.В.ДВ.09.02	Решение нестандартных задач школьного курса алгебры и геометрии
Б1.В.ДВ.18.01	Программное обеспечение школьного курса информатики
Б1.В.ДВ.18.02	Мультимедийные технологии в образовании
Б1.В.ДВ.19.01	Технологии электронного обучения
Б1.В.ДВ.19.02	Дистанционное обучение
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию

1. Мотивационная часть.

2. Актуализация ранее изученного материала, фиксация имеющихся учебных затруднений.
3. Постановка приоритетных задач урока, планирование их достижения.
4. Реализация целевой образовательной работы согласно плану.
5. Самостоятельное выполнение заданий разной сложности с последующей проверкой по образцу.
6. Анализ урочной деятельности, рефлексия.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Ключ к практическому заданию: Обучающиеся выполняют задание по теме урока или внеклассного мероприятия с использованием графического редактора. Графический редактор выбирают самостоятельно. Тему предлагает преподаватель.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию: В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Слева направо сидят кот Матроскин, дядя Федор, почтальон Печкин, Шарик.
 2. По убыванию силы – Портос, д'Артаньян, Атос и Арамис.
- Первая задача более простая, чем вторая. Задачи относятся к теме «Логические задачи».

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Ключ к практическому заданию.

1. У Тани было 300 руб., шарик стоит 40 руб.
2. 100 ножей и 260 вилок.

Первая задача более легкая, чем вторая. Задачи относятся к теме «Текстовые задачи».

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1: При подготовке плана-конспекта практического этапа урока обучающиеся пользуются школьными учебниками информатики и ориентируются на авторское тематическое планирование. Так же должны учитывать требования СанПиН по времени работы с программным обеспечением на уроке.

Ключ к практическому заданию 2: Задание можно выполнить с использованием программ MSWord или MSExcel.

	Фамилия	Годовая оценка			
		Физика	География	Химия	Биология
1	Снегов	3	4	5	3
2	Кошкин	4	3	5	3
3	Петров	4	3	4	3
4	Иванов	5	5	4	3
5	Сергеев	5	4	4	5
6	Кузнецов	4	5	3	5
7	Сидоров	5	3	5	5
8	Ветров	4	5	5	4
		4,25	4	4,38	3,88

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1: При подготовке плана-конспекта практического этапа урока обучающиеся пользуются созданной презентацией во время изучения дисциплины. При подготовке материалов презентации обучающиеся ориентируются на авторское тематическое планирование, учебник, по теме которого создается презентация. Так же должны учитывать требования СанПиН по времени работы с презентацией на уроке.

Ключ к практическому заданию 2: Задание можно выполнить с использованием программ PowerPoint или Smart Notebook. С использованием анимации, приемов Лупа / Волшебная труба / Ластик.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

М ЛОКО
К РОВА
Х РОШО

ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ

МОЛОКО
КОРОВА
ХОРОШО

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

При подготовке фрагмента технологической карты этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН. Сервис и тему для создания теста обучающийся выбирает самостоятельно.

Ключ к практическому заданию 2.

Интерактивное задание может быть использовано как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Сервис для разработки интерактивного задания обучающийся выбирает сам. Например, LearningApps

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ключ к практическому заданию 1. При подготовке фрагмента план-конспекта этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Ключ к практическому заданию 2. Обучающиеся выполняют задание в LMS Moodle. Тестовые вопросы могут быть по типу, например, на выбор одного ответа и множественный выбор. Образовательный интернет-ресурс на выбор обучающегося. Тему определяет преподаватель

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.11	Методика обучения информатике
Б1.В.ДВ.10.01	Вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике
Б1.В.ДВ.10.02	Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ
Б1.В.ДВ.13.01	История математики и информатики
Б1.В.ДВ.13.02	Методологические вопросы оснований математики и информатики
Б1.В.ДВ.16.01	Основы сайтостроения
Б1.В.ДВ.16.02	Разработка электронного образовательного интернет-ресурса
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: 2-Б; 4-А; 5-Д; 6-В.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

Личностные - 1) формирования у школьников представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

Метапредметные – 2) владение общепредметными понятиями объект, система, модель, алгоритм, исполнитель и др.;

Предметными – 3) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

ШКОЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ И ЗАДАЧИ ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Ключ к практическому заданию:

При подготовке задания студент может воспользоваться материалами, представленными на интернет-ресурсах:

<https://www.sites.google.com/site/artyomiantonoff/istoria-matematiki>

<http://old.mathedu.ru/>

<https://math.ru/lib/>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОСНОВАНИЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Ключ к практическому заданию:

При подготовке задания студент может воспользоваться материалами, представленными на интернет-ресурсах:

<https://www.sites.google.com/site/artyomiantonoff/istoria-matematiki>

<http://old.mathedu.ru/>

<https://math.ru/lib/>

ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ

Ключ к практическому заданию: Практическое задание можно выполнить с использованием программ Блокнот любого браузера, так же с использованием редактора для разработки документов в формате HTML, типа KompoZer.

Фрагмент программного кода для страницы Главная страница:

```
<h1>Главная страница</h1>
```

```
<a href="учеба.html">Учебная работа</a>
```

```
<br>
```

```
<a href="воспитание.html"> воспитательная работа </a>
```

```
<br>
```

```
<a href="методика.html"> методическая работа </a>
```

```
<br>
```

```
<a href="наука.html"> научная работа </a>
```

```
<br>
```

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА

Ключ к практическому заданию: Практическое задание можно выполнить с использованием любого электронного образовательного интернет ресурса. Содержание электронного образовательного интернет ресурса должно отражать внеурочную деятельность по предмету (на выбор обучающихся).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Математический анализ
Б1.О.06.02	Алгебра
Б1.О.06.03	Геометрия
Б1.О.06.04	Элементарная математика
Б1.О.06.05	Дискретная математика
Б1.О.06.06	Математическая логика и теория алгоритмов
Б1.О.06.07	Теория чисел
Б1.О.06.08	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.06.09	Численные методы
Б1.О.06.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.01	Программирование
Б1.О.07.02	Операционные системы, сети и интернет-технологии
Б1.О.07.03	Практикум по решению задач на ЭВМ
Б1.О.07.04	Теоретические основы информатики
Б1.О.07.05	Программное обеспечение ЭВМ
Б1.О.07.06	Основы программирования в Python
Б1.О.07.07	Архитектура компьютера
Б1.О.07.08	Объектно-ориентированные языки программирования
Б1.О.07.09	Компьютерное моделирование
Б1.О.07.10	Основы искусственного интеллекта
Б1.О.07.11	Методика обучения информатике
Б1.В.ДВ.07.01	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры
Б1.В.ДВ.07.02	Математические основы кодирования информации
Б1.В.ДВ.08.01	Преподавание математики в профильных классах
Б1.В.ДВ.08.02	Организация обучения математике в современных условиях
Б1.В.ДВ.11.01	Избранные теоремы высшей математики
Б1.В.ДВ.11.02	Избранные вопросы алгебры и геометрии
Б1.В.ДВ.12.01	Методы оптимальных решений
Б1.В.ДВ.12.02	Экстремальные задачи
Б1.В.ДВ.14.01	Использование языков программирования при решении задач ОГЭ и ЕГЭ по информатике
Б1.В.ДВ.14.02	Вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по информатике
Б1.В.ДВ.15.01	Алгоритмы и исполнители
Б1.В.ДВ.15.02	Основы программирования в среде Scratch
Б1.В.ДВ.17.01	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.17.02	Визуализация средствами информационно-коммуникационных технологий
Б1.В.ДВ.20.01	Основы физики
Б1.В.ДВ.20.02	Физика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

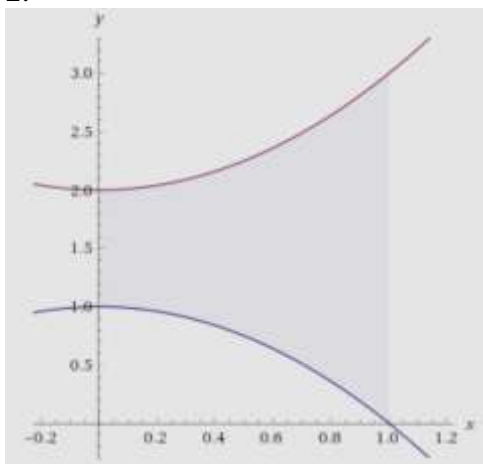
ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключ к практическим заданиям:

1. По условию искомая функция, являющаяся одной из основных элементарных, в интервале $(0; +\infty)$ должна обладать свойствами: $y > 0, y' < 0, y'' > 0$, а, следовательно, должна быть в интервале $(0; +\infty)$ положительной, монотонно убывающей, с вогнутым графиком. Такими свойствами обладает степенная функция с целым отрицательным показателем $y = \frac{1}{x^n}, \forall n \in \mathbb{N}$, или показательная функция $y = a^x$, где $0 < a < 1$, или арккотангенс $y = \operatorname{arccotg} x$.

2.



$$S = \int_0^1 (x^2 + 2 - (1 - x^2)) dx = \int_0^1 (2x^2 + 1) dx = \left(\frac{2x^3}{3} + x \right) \Big|_0^1 = \frac{2}{3} + 1 = \frac{5}{3}.$$

АЛГЕБРА

Ключ к практическому заданию:

1. $|A| = 1$.

2. $A_{31} = (-1)^4 \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} = 1$.

3. $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 1 & 0 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, тогда сумма элементов третьего столбца равна 0.

ГЕОМЕТРИЯ

Ключ к практическому заданию.

Условие перпендикулярности прямых:

Две прямые в пространстве перпендикулярны, если скалярное произведение их направляющих равно 0 и две прямые имеют общую точку. Условие параллельности векторов –пропорциональность соответствующих координат данных векторов.

Уравнение оси Oz: $\begin{cases} x = 0 \\ y = 0 \end{cases}$

Направляющий вектор оси Oz $\vec{a} = (0,0,1)$.

Уравнение искомой прямой в каноническом виде:

$$\frac{x - a}{A} = \frac{y - b}{B} = \frac{z - c}{C}$$

$$A \cdot 0 + B \cdot 0 + C \cdot 1 = 0 \rightarrow C = 0.$$

Условия наличия общей точки:

$$\begin{cases} \begin{cases} x = 0 \\ y = 0 \end{cases} \\ \begin{cases} x = a + At \\ y = b + Bt \\ z = c \end{cases} \end{cases}$$

Тогда $A = a/b \cdot B$, где B –любое число, отличное от нуля..

Тогда уравнение прямой: $\begin{cases} x = a + \frac{a}{b} \cdot Bt \\ y = b + Bt \\ z = c \end{cases}$

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. В решении неравенства не учтена область определения логарифмической функции:

$\frac{x-3}{x+2} > 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$. Следовательно, ответом будет пересечение множеств точек $(-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$ и $(-2; +\infty)$, то есть $x \in (3; +\infty)$.

2. $\lg 3^\circ \cdot \lg 6^\circ \cdot \lg 84^\circ \cdot \lg 87^\circ = \lg 3^\circ \cdot \lg 6^\circ \cdot \lg (90^\circ - 6^\circ) \cdot \lg (90^\circ - 3^\circ) = \lg 3^\circ \cdot \lg 6^\circ \cdot \operatorname{ctg} 6^\circ \cdot \operatorname{ctg} 3^\circ = 1$.

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

а) 15 б) 3 в) 6 г) 7 д) 23

Ключ к практическому заданию 2:

1. 180 2. 60 3. 210 4. 4

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

Ключ к практическим заданиям:

1.

Формулы выводимости
из совокупности гипотез

Названия правил выводимости из
совокупности гипотез

$$1) \frac{H|-A \rightarrow B, H|-B \rightarrow C}{H|-A \rightarrow C};$$

а) правило силлогизма;

$$2) \frac{H|-\overline{\overline{A}} \rightarrow B, H|-A \rightarrow \overline{\overline{B}}}{H|-A \rightarrow B};$$

б) правило удаления двойного отрицания;

$$3) \frac{H|-A, H|-B}{H|-AB};$$

в) правило введения конъюнкции;

$$4) \frac{H|-A \rightarrow B}{H, A|-B}.$$

г) правило удаления импликации.

2. При решении этой задачи целесообразно по ходу рассуждений заполнять следующую таблицу буквами Ии Л в зависимости от того, истинно или ложно высказывание «соответствующее» данной клетке таблицы.

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л			Иван			
			Сергей			
	Л		Дмитрий		Л	

В этой таблице три клетки заполнены буками Л в соответствии с условиями (1) и (4).

Дальше рассуждаем так: ввиду того, что Дмитрий работает не в Санкт-Петербурге (1), а согласно (3) тот, кто работает в Санкт-Петербурге, преподаёт химию, то Дмитрий преподаёт не химию. В клетку, соответствующую строке «Дмитрий» и столбцу «Химия», ставим Л. Из таблицы сразу видно, что Дмитрий преподаёт историю, так как он не преподаёт ни химию, ни биологию (в соответствующую клетку ставим И).

Согласно (2) москвич преподаёт не историю, следовательно, Дмитрий работает не в Москве. Так как Иван и Дмитрий работают не в Москве, то в Москве работает Сергей. Иван работает в Санкт-Петербурге (так как Дмитрий работает в Казани, а Сергей в Москве), следовательно, согласно (3) он преподаёт химию. А так как Дмитрий преподаёт историю, то Сергей преподаёт биологию.

В результате постепенного заполнения получается следующая таблица:

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л	И	Л	Иван	И	Л	Л
И	Л	Л	Сергей	Л	И	Л
Л	Л	И	Дмитрий	Л	Л	И

Итак, Иван преподает химию в Санкт-Петербургском университете, Дмитрий преподает историю в Казанском университете, Сергей преподает биологию в Московском университете.

3.1) В задании необходимо отобрать числа от 1 до 10, делящиеся на 2 (2, 4, 6, 8, 10) и не делящиеся на 3 (1, 2, 4, 5, 7, 8, 10). Этими числами являются 2, 4, 8, 10.

2) В задании необходимо отобрать числа от 1 до 10, делящиеся на 2 или не делящиеся на 3. Этими числами являются 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

3) В задании необходимо выполнить операцию «исключающее или». Таким образом, получаем (1, 3, 5, 7, 9 и 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10) или (2, 4, 6, 8, 10 и 3, 6, 9). Этими числами являются 1, 5, 6, 7.

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Ключ к практическому заданию:

1.

Понятие	Определение понятия
1 модуль	а) натуральное число, большее единицы.
2 взаимно простые числа	б) числа, наибольший общий делитель которых равен 1.
3 составное число	в) натуральное число, имеющее более двух делителей.
4 наибольший общий делитель двух чисел	г) наибольшее натуральное число, на которое делятся без остатка числа a и b

$$2. \varphi(100) = \varphi(2^2 \cdot 5^2) = 40$$

$$67^{40} \equiv 1(100)$$

$967^{2058} \equiv 67^{2058} \equiv 67^{18} \equiv 89^9 \equiv 21^4 \cdot 89 \equiv 41^2 \cdot 89 \equiv 81 \cdot 89 \equiv 9(100) \Rightarrow$ две последние цифры 0 и 9.

К решению задачи применили теорему Эйлера.

3. Число делится на 88, если оно делится на 8 и на 11. Признак делимости на 8: число делится на 8 тогда и только тогда, когда три его последние цифры – нули или образуют число, которое делится на 8. Признак делимости на 11: число делится на 11, если сумма цифр, которые стоят на четных местах равна сумме цифр, стоящих на нечетных местах, либо разность этих сумм делится на 11. Используя признак делимости на 8, и учитывая, что все цифры искомого числа должны быть чётны и различны получаем, что последними цифрами числа могут быть: 024, 048, 064, 208, 240, 264, 280, 408, 480, 608, 624, 640, 648, 680, 824, 840, 864. Используя признак делимости на 11 получим, что условию задачи удовлетворяют числа: 6248, 8624, 2640.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. Студент неверно выбрал формулу для решения задачи. Поскольку число опытов $n=1000$ довольно большое, вероятность того, что при перевозке бутылка окажется разбитой, $p=0,003$ мала, то для более точного результата необходимо воспользоваться

$$P(m_1 \leq m \leq m_2) \approx \sum_{m=m_1}^{m_2} \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}, \text{ где } \lambda = np.$$

приближённой формулой Пуассона:

В задаче студента $\lambda = np = 1000 \cdot 0,003 = 3$,

$$P(2 < m) = 1 - P(0 \leq m \leq 2) \approx 1 - \sum_{m=0}^2 \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda} = 1 - \left(e^{-3} + 3e^{-3} + \frac{3^2}{2!} e^{-3} \right) \approx 0,5768.$$

2. а) $M(X) = 5 \cdot 0,2 + 7 \cdot 0,5 + 10 \cdot 0,2 + 15 \cdot 0,1 = 8,$

$$F(X) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 5; \\ 0,2, & \text{если } 5 < x \leq 7; \\ 0,7, & \text{если } 7 < x \leq 10; \\ 0,9, & \text{если } 7 < x \leq 10; \\ 1, & \text{если } x > 10; \end{cases}$$

б)

в) $P(X \leq 8) = 0,2 + 0,5 = 0,7$.

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Ключ к практическому заданию:

1.

Вычислительные схемы

Методы нахождения корней
нелинейных уравнений на отрезке
 $[a_0, b_0]$

1 $b_{k+1} = b_k - \frac{f(b_k)}{f'(b_k)}, \quad k = 0, 1, 2, \dots$

а) метод касательных

2 $x_{k+1} = \varphi(x_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$

б) метод итераций

3 $a_{k+1} = a_k - \frac{f(a_k)}{f(b_0) - f(a_k)} (b_0 - a_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$

в) метод хорд

4 $b_{k+1} = b_k - \frac{f(b_k)}{f'(b_k)}, \quad k = 0, 1, 2, \dots$

г) комбинированный метод

$a_{k+1} = a_k - \frac{f(a_k)}{f(b_k) - f(a_k)} (b_k - a_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$

2. а) Источники появления приближенных чисел: результаты измерения, результаты счета, выполнение арифметических действий.

б) $x = 76,98$, значит $a = 77,0$.

$$h_x = |x - a| = |76,78 - 77,0| = 0,002.$$

$$h_a \geq h_x; h_a = 0,002.$$

$$\varepsilon_x = \frac{h_x}{|x|} = \frac{0,002}{76,98} = 0,000259.$$

$$\varepsilon_a \geq \varepsilon_x; \varepsilon_a = 0,0003 = 0,003\%.$$

3. а) Составим таблицу вспомогательных величин:

i	x_i	y_i	$x_i y_i$	x_i^2	y_i^2
1	1	0,2	0,2	1	0,04
2	1,5	0,8	1,2	2,25	0,64
3	2	1,2	2,4	4	1,44
4	2,5	1,8	4,5	6,25	3,24
5	3	2,5	7,5	9	6,25
Σ	10	6,5	15,8	22,5	11,61

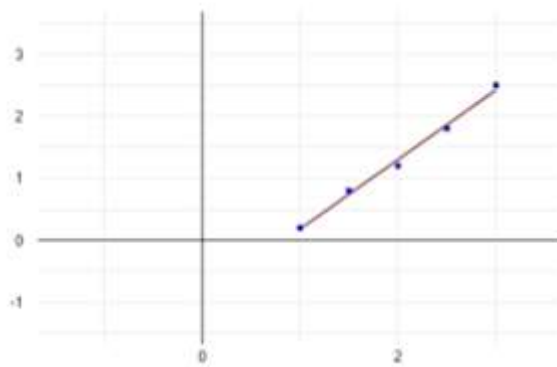
Вычислим коэффициенты уравнения линейной регрессии по формулам:

$$a = \frac{\sum x_i \sum y_i - n \sum x_i y_i}{(\sum x_i)^2 - n \sum x_i^2} = \frac{10 \cdot 6,5 - 5 \cdot 15,8}{10^2 - 5 \cdot 22,5} \approx 1,12$$

$$b = \frac{\sum x_i \sum x_i y_i - \sum x_i^2 \sum y_i}{(\sum x_i)^2 - n \sum x_i^2} = \frac{10 \cdot 15,8 - 22,5 \cdot 6,5}{10^2 - 5 \cdot 22,5} \approx -0,94$$

Искомое уравнения линейной регрессии имеет вид: $y = 1,12x - 0,94$.

б) Сделаем общий чертеж диаграммы рассеяния и графика уравнения регрессии:



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: Б, Г, И

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию. Практическое задание решается на одном из языков программирования Pascal или Lazarus (по желанию студента).

const N = 10; M = 10;

```

var
a: array[1..M, 1..N] of integer;
I, g: integer;
k: integer;
begin
randomize;
for i:=1 to M do
    begin
        forg:=1 to N do
            begin
                a[I, g]:=random(100)-50;
                write(a[I, g]:4);
            end;
            writeln;
        end;
    end;
writeln;
k := 0;
for i:=1 to M do
    forg:=1 to N do
        if a[I, g]> 0 then k := k + 1;
    end;
writeln('количество положительных чисел = ', k);
end.

```

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию: Запускают работу виртуальной машины Oracle VirtualBox с установленной ОС Linux Ubuntu. Переходят в консольный режим работы, используя сочетания клавиш Ctrl-Shift-F1. Проходят авторизацию, введя логин и пароль. Обновление системы пакетного менеджера выполняют с помощью команд `sudo apt-get update` и команды `sudo apt-get upgrade`. Устанавливают пакет программ GCC, набрав команду `sudo apt-get install build-essential`. Возвращаются в графическую оболочку операционной системы Ubuntu посредством сочетания клавиш Ctrl-Shift-F7 и вызывают оконный эмулятор консоли Terminal. Набирают команду проверки версии утилиты: `g++ --version`.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ

Ключ к практическому заданию:

```

var x1, x2, x3, x4, max: integer;
begin
    write('x1='); readln(x1);
    write('x2='); readln(x2);
    write('x3='); readln(x3);
    write('x4='); readln(x4);
    if x1 < x2 then max:= x2 else max:= x1;
    if max < x3 then max:= x3;
    if max < x4 then max:= x4;
    writeln('max = ', max);
end.

```

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

A	B	$\neg B$	$A \vee \neg B$
0	0	1	1
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ - 32

Ключ к практическому заданию 3:

1 – 9

2 – 10120

3 - 4

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

Ключ к практическому заданию:

Классификация программного обеспечения

Системное программное обеспечение – это совокупность программ для обеспечения работы компьютера.

Системы программирования – это совокупность программ для разработки, отладки и внедрения новых программных продуктов.

Прикладное программное обеспечение – это комплекс программ для решения задач определённого класса конкретной предметной области.

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В PYTHON

Ключ к практическому заданию:

1-й вариант ("классический") :

```
s = input()
count = 0
flag = 0
for i in range(len(s)):
    if s[i] != ' ' and flag == 0:
        count += 1
        flag = 1
    else:
        if s[i] == ' ':
            flag = 0
print(count)
```

2-й вариант (через преобразование в список) :

```
s = input()
s = s.split()
l = len(s)
print(l)
```


АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА

Ключ к практическим заданиям:

1. Обоснование выбора: количество комплектующих, объем оперативной памяти, объем жесткого диска, цена, а также на какие параметры при выборе компонентов следует обращать особое внимание

Варианты возможных требований:

- конфигурация ПК для 3D-моделирования;
- конфигурация ПК типа офисный компьютер;
- конфигурация ПК типа универсальный домашний компьютер;
- конфигурация ПК типа игровой компьютер;
- конфигурация ПК типа бюджетный компьютер;
- конфигурация ПК типа сервер;
- конфигурация ПК для фото и видеообработки.

От числа ядер зависит мощность системы, а частота работы отражается на скорости вычислений, осуществляемых в единицу времени. От величины ОЗУ зависит скорость обработки данных приложениями и их количество, запускаемое одновременно на ПК. Чем больше емкость жесткого диска, тем большее количество информации можно хранить на ПК

2. Офисный ПК - это компьютер, производительности которого должно хватать на приложения, повседневно используемые сотрудником организации или предприятия: текстовые редакторы, работа с таблицами, электронной почтой, интернетом, базой данных.

Мультимедийный ПК - мультимедийный центр развлечений. Его можно использовать для просмотра фильмов, прослушивания музыки, хранения и обработки видео и фотоматериалов.

Игровой ПК – это настольный компьютер, целью которого является повышенная производительность в современных играх, где требуется большая графическая и вычислительная мощность.

Бюджетный ПК – это компьютер, производительность которого будет не высока и послужит для работы. На таком компьютере можно работать офисными документами (Word, Excel, PowerPoint и подобными), использовать сеть интернет, смотреть видео, то есть делать все, что не относится к работе с современным ресурсоемким программным обеспечением.

Понятие «минимальная конфигурация» персонального компьютера обычно связывается с конкретным типом центрального процессора, стандартными или минимальными для него размерами внутренней и внешней памяти, клавиатурой и монитором.

Базовая конфигурация ПК - минимальный комплект аппаратных средств, достаточный для начала работы с компьютером (системный блок; монитор; клавиатура; мышь).

Понятие «оптимальная конфигурация компьютера» должна учитывать производительность, низкий уровень шума, компактные размеры, стильный внешний вид, недорогие системы, позволяющие редактировать документы и путешествовать по Интернету.

3. Для подбора компонентов студент может воспользоваться сайтами интернет-магазинов (техпром, днс, зеон и т.д.), готовыми прайсами из набора учебно-методических материалов, сервисами «конфигуратор» <http://www.ulmart.ru/configurator>, <https://www.citilink.ru/configurator>

Совместимость – это способность одного устройства работать с узлами другого устройства.

ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

```
#include <iostream>
#define N 20
#define A 23
#define B 55
using namespace std;
int main() {
    int v[N] = {};
    cout << "Test array random" << endl;
    for (int i = 0; i < N; i++) {
        int r = A + rand()%(B - A + 1);
        v[i] = r;
    }
    cout << "v[" << i << "] = " << v[i] << endl;
    cout << endl;
    cin.get();
    return 0;
}
```

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию. Алгоритм содержит цикл, в котором время увеличивается на 0,01 с и во время каждой итерации вычисляются новые значения ускорения, скорости и координаты по формулам: $v_x^{t+1} \approx v_x^t + a_x^{t+1}\Delta\tau$, $x^{t+1} \approx x^t + v_x^{t+1}\Delta\tau$. Результаты вычислений должны выводиться на экран в графическом виде. При необходимости изменения размеров графиков следует применять масштабирующие коэффициенты.

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ключ к практическому заданию 1: вычисляет факториал числа.

Ключ к практическому заданию 2: Ответ к задаче: у Ани платье и туфли – белые. Платье Вали - зеленое, туфли Вали – синие. Платье Наташи - синее, туфли Наташи – зеленые.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: информация, модель, алгоритм.

Тема «Графический редактор».

Информация – графическая информация, модель – графическая модель (графические изображения): схемы, карты, чертежи, графики, диаграммы, рисунки. Алгоритм - обработка графических изображений в редакторе происходит по определённом алгоритму, например, копирование: выделить, копировать, вставить.

ЭЛЕМЕНТЫ АБСТРАКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ

Ключ к практическому заданию:

1.

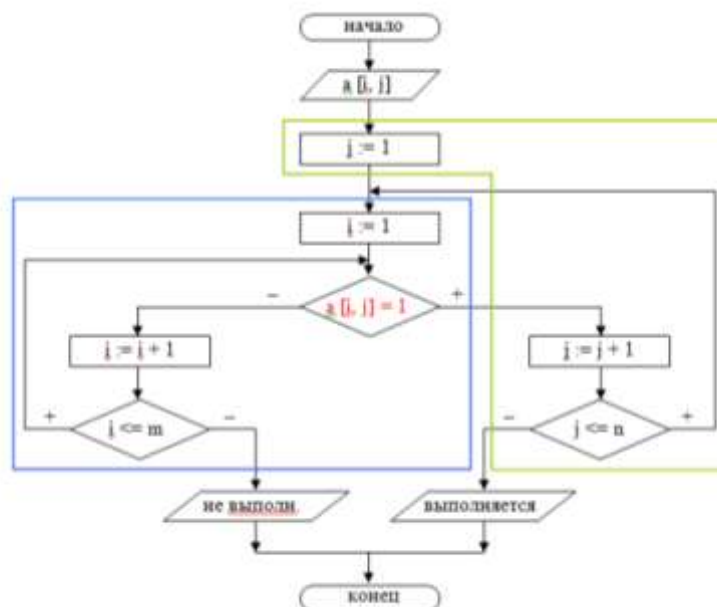
Понятие	Определение понятия
1 Группоид	а) непустое множество, на котором задана одна операция.
2 Полугруппа	б) группоид, в котором действие ассоциативно.
3 Моноид	в) полугруппа, в которой есть нейтральный элемент.
4 Группа	г) моноид, в котором каждый элемент имеет симметричный.

2. 1) Данной совокупности подмножеств соответствует бинарная матрица $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Совокупность подмножеств образует покрытие тогда и только тогда,

когда в соответствующей ей матрице в каждом столбце присутствует хотя бы одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств является покрытием множества B .

2) Так как в каждом столбце находится ровно по одной единице, то данная совокупность подмножеств является разбиением множества B .

3. 1) Часть алгоритма в зеленой рамке отвечает за выборку столбца, в котором производится поиск «1». Дойти до последнего столбца можно только в одном случае, если в каждом из них есть хотя бы одна «1». Часть алгоритма, выделенная синей рамкой, отвечает за поиск «1» в столбце. Если в столбце есть «1», то на каком-то шаге цикла выполнится условие, выделенное красным, и поиск будет продолжаться в следующем столбце. Если мы пробежались по всему столбцу, и индекс строки превышает размерность матрицы, следовательно, в столбце нет «1», условие не выполняется, и проверять остальные столбцы нет смысла, идем в конец.

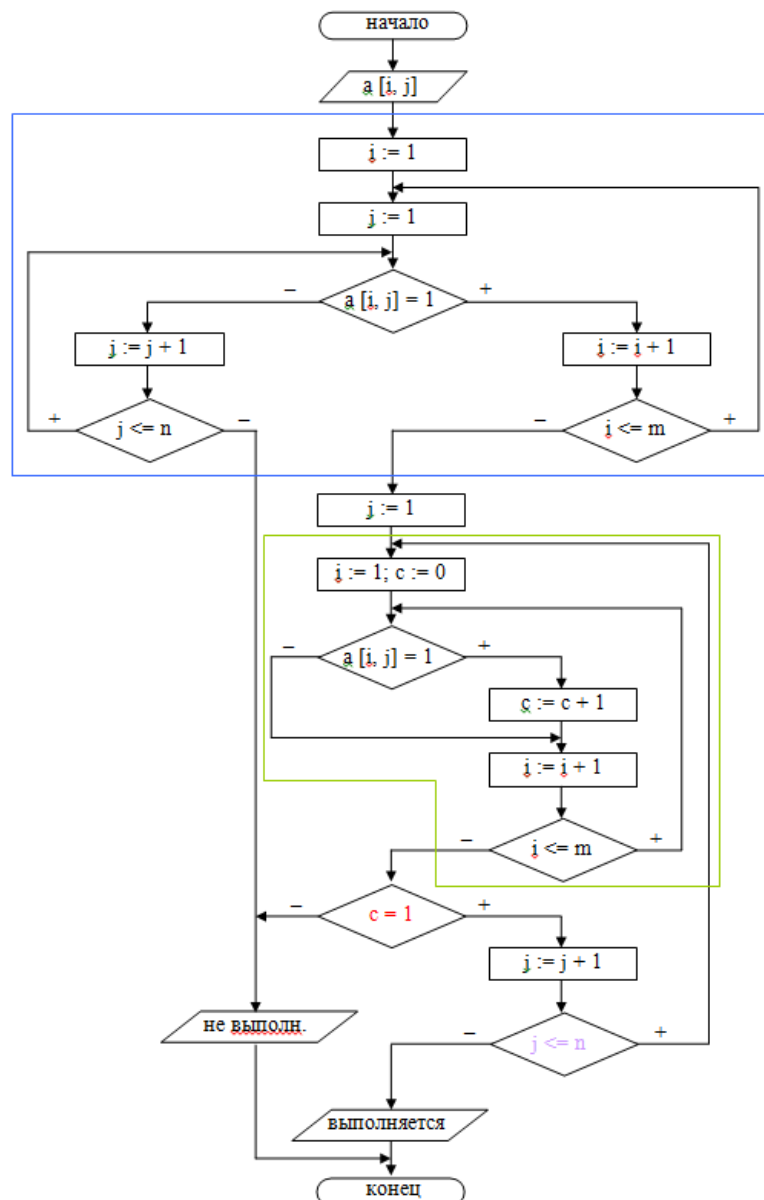


2) Согласно определению разбиения, совокупность подмножеств образует разбиение тогда и только тогда, когда в соответствующей ей матрице

- 1) в каждой строке есть хотя бы одна «1»;
- 2) в каждом столбце присутствует ровно одна «1».

Данный алгоритм можно разбить на две части. Первая часть определяет наличие хотя бы одной «1» в строке (выделена синей рамкой). Данная часть алгоритма аналогична предыдущему алгоритму за тем исключением, что сначала происходит выборка строки, а затем столбца. Если условие выполняется, то можно переходить к проверке второго условия, если же нет, то проверять второе условие нет смысла – совокупность подмножеств не является разбиением.

Часть алгоритма, обведенная зеленой рамкой, считает количество «1» полностью в столбце. Далее проверяется условие, выделенной красным, и если оно выполняется (то есть в столбце ровно одна «1»), то переходим к следующему столбцу. Таким образом мы проверяем каждый столбец, и если условие, выделенное фиолетовым не выполняется, значит мы проверили все столбцы, и в каждом из них ровно одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств образует разбиение. Если «красное» условие не выполняется, значит в столбце больше одной «1», или их нет вообще – условие разбиения не выполняется.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Ключ к практическому заданию

1.

Понятие

Определение понятия

1 Криптография

а) область знаний о шифрах, методах их создания и раскрытия.

2 Шифровка

б) кодированное сообщение.

3 Криптостойкость

в) свойство шифра противостоять раскрытию.

4 Дешифрование

г) процесс декодирования

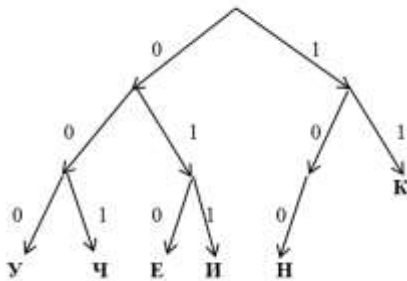
сообщения без ключа.

2. 1) 00 – м, 10 – а, 00 – м, 10 – а, 00 – м, 0111 – ы, 010 – л, 10 – а, 11 – р, 10 – а, 00 – м, 0110 – у. Ответ . Мама мыла раму.

2) По определению схема кодирования является префиксной, если элементарный код каждой буквы не является началом (префиксом) элементарного кода другой буква. Следовательно, указанная схема кодирования является префиксной.

3) Проверим выполнимость неравенства Макмиллана:
 $\frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^4} + \frac{1}{2^4} = 1$. Неравенство выполняется. Следовательно, указанная схема кодирования является разделимой.

3. 1) Для анализа соблюдения условия однозначного декодирования (условия Фано) изобразим коды в виде дерева. Тогда однозначность выполняется, если каждая буква является листом дерева:



Если букву Н перенести в вершину 10, она останется листом. Т.е. кодовое слово для буквы Н можно сократить до 10.

2) Пути решения проблемы минимизации кода сообщения:

– оптимизация имеющегося кода (например, кодирование «стопкой книг»);

– поиск оптимальной схемы для данного сообщения (например, кодирование Хаффмена).

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ключ к практическому заданию 1.

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

Ключ к практическому заданию 2.

$$\text{а) } \begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{cases} \quad \text{б) } x_1 = \frac{7\pi}{6}, x_2 = \frac{13\pi}{6}.$$

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к практическому заданию 1.

Портфолио документов содержит портфель сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений. Он представляет собой систематизированный набор аттестационных работ студента по данному курсу. Создается в течение всего периода изучения дисциплины и представляется преподавателю перед итоговым оцениванием.

Портфолио процесса отражает все фазы и этапы обучения, включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо учебного задания.

Показательное портфолио включает только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения студентом и преподавателем. Обязательным требованием является полная и всесторонняя презентация работы. Входят разнообразные аудио- и видеозаписи, фотографии, электронные версии работ.

Рабочее портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участия в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Оценочное портфолио включает в себя характеристики, отражающие отношение обучающегося к учебной деятельности. В его состав могут входить тексты заключений (о качестве выполненной работы), резюме, эссе, отзывы о выступлении на научно-практической конференции.

Ключ к практическому заданию 2.

$$\text{а) } \begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{cases} \quad \text{б) } x_1 = \frac{7\pi}{6}, x_2 = \frac{13\pi}{6}.$$

ИЗБРАННЫЕ ТЕОРЕМЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1.

Номер задания	1	2
Ответ	6	8

Ключ к практическому заданию 2.

Номер задания	1	2
Ответ	Неполное частное:	2

	$x^3 - x^2 + 3x - 3$, остаток равен нулю.	
--	--	--

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Номер задания	1	2
Ответ	6	8

Ключ к практическому заданию 2.

Номер задания	1	2
Ответ	$128; 3x^3 - 14x^2 + 28x - 63$	2

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию.

Справа от платёжной матрицы выпишем наименьшие элементы в её строках и отметим максимальный из них, а снизу от матрицы - наибольшие элементы в столбцах и выберем минимальный из них:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 9 & 2 & 1 \\ 7 & 8 & 5 & 6 \\ 4 & 7 & 3 & 5 \\ 5 & 6 & 1 & 7 \end{pmatrix} \begin{matrix} 1 \\ [5] \\ 3 \\ 1 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 7 & 9 & [5] & 7 \end{matrix}$$

Нижняя цена игры совпадает с верхней ценой игры. Таким образом, цена игры равна 5. То есть $v_1 = v_2 = v = 5$. Цена игры равна значению седловой точки $a_{23} = 5$. Максиминная стратегия первого игрока - вторая чистая стратегия, а минимаксная стратегия второго игрока - третья чистая стратегия. Данная матричная игра имеет решение в чистых стратегиях.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Ключ к практическому заданию.

Справа от платёжной матрицы выпишем наименьшие элементы в её строках и отметим максимальный из них, а снизу от матрицы - наибольшие элементы в столбцах и выберем минимальный из них:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 9 & 2 & 1 \\ 7 & 8 & 5 & 6 \\ 4 & 7 & 3 & 5 \\ 5 & 6 & 1 & 7 \end{pmatrix} \begin{matrix} 1 \\ [5] \\ 3 \\ 1 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 7 & 9 & [5] & 7 \end{matrix}$$

Нижняя цена игры совпадает с верхней ценой игры. Таким образом, цена игры равна 5. То есть $v_1 = v_2 = v = 5$. Цена игры равна значению седловой точки $a_{23} = 5$. Максиминная стратегия первого игрока - вторая чистая стратегия, а минимаксная стратегия второго игрока - третья чистая стратегия. Данная матричная игра имеет решение в чистых стратегиях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

```
a=[5,7,10,5,87,0,4]
bmin=a.index(min(a))
bmax=a.index(max(a))
a[bmin], a[bmax]=a[bmax], a[bmin]
print(a)
```

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: задание можно выполнять с использованием электронных таблиц и без компьютера. Правильный ответ: 1100

АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ

Ключ к практическому заданию:

Команда **Повтори 2 раз** означает, что команды **Сместиться на (3, 2)** и **Сместиться на (2, 1)** выполняются два раза. В результате Чертёжник переместится на $2 \cdot (3 + 2, 2 + 1) = (10, 6)$. Выполнив последнюю команду **Сместиться на (-6, -4)**, Чертёжник окажется в точке (4, 2).

Чтобы Чертёжник вернулся в исходную точку, необходимо переместить его на (-4, -2). Учитывая, наличие команды **Повтори 2 раз**, приходим к выводу, что **Команда 1** это команда **Сместиться на (-2, -1)**.

При решении задачи необходимы знания из школьного курса математики по теме «Координаты вектора. Сложение векторов».

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ SCRATCH

Ключ к практическому заданию: скрипт выполняется на компьютере.

8 класс, автор УМК Л.Л. Босова. Основы алгоритмизации и программирования, программирование циклических алгоритмов (программирование циклов с заданным

числом повторений). Основные ошибки при определении: числа повторений, угла поворота, неверные команды в теле цикла.



СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к творческому заданию.

Студент выбирает тему из школьного курса. Сопоставляет каждому уровню таксономии глагол, описывающий деятельность ученика (или учителя). Далее придумать упражнения для достижения запланированных результатов обучения.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к творческому заданию. Визуализировать данные с соблюдением основ теории дизайна, авторского права. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (на выбор студента).

ОСНОВЫ ФИЗИКИ

Ключ к практическому заданию: Молярная масса воды $M=18$ г/моль. Количество вещества равно: $\nu = m/M$. Число молекул

$$N = \nu N_A = N_A m / M = 6,02 \cdot 10^{23} / 0,018 = 3,34 \cdot 10^{25}$$

ФИЗИКА

Ключ к практическому заданию. Потенциальная энергия упруго деформированного тела вычисляется по формуле: $W = \frac{kx^2}{2}$. Получаем: $W = \frac{50 \cdot 0,02^2}{2} = 0,01$ (Дж).

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:
способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -a 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.